



# ISTITUTO COMPRENSIVO "SATTA" CARBONIA

Via Mazzini, 66 - 09013 Carbonia (CI)

Tel. 0781/61954 Fax 0781/63799

Codice Fiscale 90027630921 – CAIC87100P

e-mail: [caic87100p@istruzione.it](mailto:caic87100p@istruzione.it) - sito: [www.comprendivosatta.gov.it](http://www.comprendivosatta.gov.it)



**A.S. 2020/2021**

## **PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE: STORIA**

### **Classe 1C**

DOCENTE	Benedetta Ruggeri
QUADRO ORARIO	2

#### **Sezione I: PROFILO DELLA CLASSE**

<b>totale alunni</b>	<b>maschi</b>	<b>femmine</b>
<b>17</b>	<b>8</b>	<b>9</b>

#### **Sezione II : LINEE DI PROGRAMMAZIONE**

##### **PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE**

<b>Competenza:</b> Comprendere le relazioni tra eventi e i processi storici	
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Individuare le principali fasi evolutive e stabilire relazioni temporali e quelle di causa/effetto</li><li>• Selezionare e organizzare le informazioni essenziali</li><li>• Collegare i principali avvenimenti storici</li><li>• Utilizzare in modo pertinente gli aspetti essenziali della periodizzazione e gli organizzatori temporali</li></ul>	Eventi e processi storici dal V secolo al XV secolo: Caduta dell'Impero Romano Diffusione del cristianesimo Invasioni barbariche Islam Alto medioevo Società feudale Basso medioevo Formazione degli stati nazionali Umanesimo e Rinascimento
<b>Obiettivi minimi:</b> Individuare semplici relazioni tra eventi storici	

<b>Competenza:</b> Conoscenza degli eventi storici	
<b>Abilità:</b>	<b>Conoscenze</b>

- Conoscere gli eventi caratterizzanti una civiltà
- Conoscere gli eventi storici e capacità di collocarli in una dimensione spazio-temporale
- Conoscere le istituzioni caratterizzanti la storia del Medioevo.

Vedi sopra

**Obiettivi minimi:** conoscenza generale degli eventi storici e delle istituzioni proprie del Medioevo.

<b>Competenza:</b> Usare il lessico settoriale disciplinare in modo appropriato	
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produrre discorsi orali o testi scritti utilizzando termini specifici e collegandoli tra loro in modo appropriato</li> <li>• Utilizzare in modo autonomo gli strumenti specifici della disciplina (immagini, testi, documenti) e saper ricavare informazioni principali</li> </ul>	Vedi sopra
<b>Obiettivi minimi:</b> Comprendere e utilizzare i più comuni termini specifici; distinguere e selezionare alcune semplici fonti storiche e saperne ricavare semplici informazioni	

<b>Competenza:</b> Comprendere i fondamenti delle istituzioni della vita sociale	
<b>Abilità:</b>	<b>Conoscenze:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere e rielaborare gli aspetti politici, sociali ed economici dei periodi presi in esame</li> <li>• Comprendere la specificità del proprio territorio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizzazioni politiche dei periodi storici presi in esame</li> <li>• Il Comune , la regione, lo Stato</li> </ul>
<b>Obiettivi minimi:</b> comprendere in modo generale gli aspetti politici e sociali dei periodi presi in esame.	

## CONTENUTI DELLE U.D.A

Ripasso di storia romana.

L'età tardo antica: la crisi del III secolo e il cristianesimo; la fine dell'Impero Romano d'Occidente.

L'alto Medioevo: l'inizio del Medioevo e i regni romano-barbarici; i Longobardi; l'Islam e l'impero arabo.

L'Europa carolingia: economia e cultura nell'Alto Medioevo; Carlo Magno; la fine dell'Impero e la nascita dell'ordinamento signorile.

Il basso Medioevo: dopo il Mille; le repubbliche marinare; lo scontro tra Papato e Impero e la nascita delle monarchie feudali; le Crociate; Comuni, Impero e Papato.

Il Trecento e il crollo dell'impero Bizantino: la crisi del Trecento; la guerra dei Cent'anni e le Signorie in Italia; crollo dell'impero Bizantino.

## Sezione III : METODOLOGIE E STRUMENTI

Nell'ottica di una didattica che valorizzi il potenziale espressivo di ogni singolo alunno, la programmazione disciplinare si avvarrà di un approccio pedagogico e antropologico che cura la centralità della persona che apprende, avvalendosi di metodologie attive, cooperative e metacognitive.

## METODOLOGIE

- Lezione frontale interattiva
- Lezione con uso di tecnologie informatiche LIM
- Letture guidate
- Attività di Laboratorio
- Attività di e-learning in modalità BYOD
- Apprendimento collaborativo (piccolo/medio gruppo)
- Lezione partecipata e Discussioni/dibattiti
- Intervento di esperti
- Adesioni a iniziative culturali e concorsi
- Didattica metacognitiva
- Apprendimento cooperativo e Tutoring
- Classe capovolta
- Altro \_\_\_\_\_

## STRUMENTI

- Libro di testo  
Titolo: Chiaro a tutti Storia, v. 1  
Autore: D'Intino, Scarpati, Troilo, Zuccarelli  
Casa ed. Lattes
- Laboratori: \_\_\_\_\_
- LIM
- Schemi – grafici - tabelle
- Materiale didattico precompilato/costruito dall'insegnante
- DVD e altri supporti audio-video
- Giornali - riviste
- Cartelloni e altri elaborati grafici
- Strumenti musicali
- Altro \_\_\_\_\_

## Sezione IV : VALUTAZIONE

### Verifiche e criteri di valutazione

Si prevedono verifiche in itinere per valutare l'apprendimento e verificare eventuali difficoltà così da predisporre delle attività di recupero. Le verifiche saranno periodiche (generalmente mensili) e potranno essere scritte e orali. Le verifiche formative saranno sistematiche così da controllare il raggiungimento o meno degli obiettivi previsti dalla programmazione.

Le verifiche scritte potranno essere non strutturate (temi/riassunti) e strutturate (test, questionari). La valutazione finale terrà conto dei livelli di partenza, dell'impegno e della partecipazione. La valutazione sarà principalmente formativa e sommativa e avrà come punto di riferimento gli indicatori e i criteri previsti dal PTOF di Istituto.

**Recupero e potenziamento**

Recupero: si procederà, ove necessario, alla semplificazione dei contenuti e alla loro riproposizione. Verrà potenziato il metodo di lavoro e di studio. Saranno proposte esercitazioni per il consolidamento di quanto appreso.

Potenziamento: verrà proposto la rielaborazione e la problematizzazione dei contenuti e sarà dato impulso allo spirito critico e alla creatività.

**RAPPORTO SCUOLA-FAMIGLIA**

- Comunicazione in via telefonica in casi particolari (scarso impegno, assenze prolungate o ingiustificate, comportamenti scorretti, scarso rendimento scolastico, etc. ).
- Per ciò che riguarda i colloqui individuali su richiesta del docente o del genitore, si resta in attesa di comunicazioni sulle modalità da adottare.

Data, 13/11/2020

La docente